**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**

**учреждение детский сад № 5 «8 Марта»**

**Система методической работы по формированию готовности педагога к реализации взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.**



**Наш детский сад**

**бюджетное**

**дошкольное**

**образовательное**

**учреждение**

**Собинского района**

**№5 «8 марта» присмотра и**

**оздоровления. Приоритетным направлением нашего детского** **сада является оздоровление детей дошкольного возраста.**

**Заведующий детского сада**

***Серова Екатерина Викторовна***

****

**Мы находимся г. Лакинск,**

**ул. Кирова, д.4**

Старший воспитатель

***Манухина Наталья Сергеевна***

****

**Педагоги МБДОУ №5 «8 Марта»**

**Голова Елена Викторовна – воспитатель подготовительной группы**

**Анисимова Алла Николаевна – воспитатель 2 мл. и средней группы**

**Голенищева Валентина Борисовна – воспитатель средней группы**

**Ананьева Ольга Александровна – воспитатель 2 младшей группы**

**Кузнецова Нина Алексеевна – воспитатель старшей группы**

**Фисенко Татьяна Владимировна – воспитатель 1 мл. группы**

**Ершова Ольга Александровна – воспитатель старшей и средней группы**

**Ботнарь Наталья Валентиновна – воспитатель средней группы.**

*АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ.*

Работа старшего воспитателя в детском саду невозможна без творчества, профессионализма, а также без стремления к поиску новых форм методической работы. Методическая работа - это часть системы непрерывного образования воспитателей, которая ориентирована на достижение и поддержание высокого качества воспитательно-образовательной работы в детском саду. В статье пред­ставлен опыт работы по организации активного взаимодействия педагогов и родителей воспитанников в детском саду.

Среди многих задач старшего воспитателя поставлена такая, как - оказать помощь педагогам в решении тех проблем, которые вызывают у него затрудне­ние или являются предметом его интересов.

В соответствии с должностными обязанностями старшего воспитателя он организует просветительскую работу для родителей, мобилизует и сопровожда­ет педагогов в решении задачи взаимодействия. Участвует в работе педагогиче­ских, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и дру­гих мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организа­ции и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Поэтому актуальной задачей в нашем детском саду стало: найти и апро­бировать такие методы, которые позволили бы не только повышать психолого­-педагогические знания, но и содействовать формированию активной жизненной позиции педагогов, родителей по вопросам воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС.

В работе нашего детского сада накоплен материал по применению самых разнообразных форм взаимодействия с родителями, начиная от ин­дивидуальных бесед, традиционных родительских собраний и заканчивая се­минарами - практикумами.

***ХОТЕЛОСЬ БЫ НАПОМНИТЬ,***

***ЧТО ЗНАЧИТ СЕМЬЯ ДЛЯ РЕБЕНКА!***

        Семья играет важную роль в формировании личности человека. Воспитать своего ребенка – великое искусство, так как сам процесс воспитания – это непрерывная работа сердца, разума и воли родителей.

         Но для воспитания полноценной личности необходимо и детское сообщество в дошкольном учреждении, где он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность.

         В чем же секрет семейного счастья? Эти секреты в сундучке под *кодовым названием «Радость общения». Общаясь с детьми, родители закладывают им* основы будущей личности: способность видеть, слышать, воспринимать мир, развивать познавательный интерес, уверенность в себе. Очень важно, чтобы в семье каждый умел по настоящему искренне выражать свои эмоции, мирно разрешать конфликты, уважать достоинство другого. Невозможно создать правильные отношения с ребенком, если нет мирной, доброжелательной атмосферы в семье в целом. Из опыта любого родителя, воспитателя можно привести многочисленные примеры, свидетельствующие об отсутствии единства воздействия на детей в семье и ДОУ, что негативно сказывается на развитии детей.

         Главная моя задача по взаимодействию с семьями воспитанников – разрушить ныне существующий барьер между детским садом и родителями. Ведь сегодня мы опираемся на такие принципы дошкольного образования как –

***Сотрудничество организации с семьей.***

***Приобщение детей к социокультурным нормам,***

***традициям семьи, общества и государства***

**Принципы дошкольного образования п.1.4**

А также на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который в свою очередь решает следующие задачи п.1.6:

***1.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества***

***2.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования. Охраны и укрепления здоровья детей***

И требования к условиям реализации ООП ДО

*П.3.1.Требования к образовательной среде*

*Создаются условия для участия родителей в*

*образовательной деятельности*

*П.3.2.1.Психолого-педагогические условия*

***Поддержка родителей и воспитания детей,***

***охрана и укрепления здоровья.***

***П.3.2.5Условия создания социальной ситуации***

***Общение с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.***

***П.3.2.6 Условия для консультирования родителей***

***Консультирования родителей по вопросам***

***образования и охраны жизни детей.***

***Передо мной встала проблема «Как же помочь моим педагогам?»***

***Я решила, иди по «лесенки из трех ступенек», под названием:***

**«Проблема вовлечения родителей** в единое пространство детского развития в ДОУ» :

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

***На основе всего выше сказанного была поставлена***

***ЦЕЛЬ:*** помощь педагогам в развитии совместного с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

***и ЗАДАЧИ:***

* установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
* объединить усилия для развития и воспитания детей;
* создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
* активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
* поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

***РЕЗУЛЬТАТОМ внедрения ФГОС в работе с родителями ДЛЯ НАС ДОЛЖНО СТАТЬ создание эффективной модели сотрудничества, основанной на личностно-ориентированной модели взаимодействия***

***На первом этапе мною*** (первой ступенью) были продуманы формы взаимодействия с родителями, экспресс опросы педагогов с целью изучения их потребностей в вопросе сотрудничества и вовлечения родителей в жизнь детского сада. Что было необходимо для дальнейшего планирования работы. (Приложение №1)

***На втором и третьем этапе (второй и третьей ступенью) велась и ведется*** совместная работа старшего воспитателя и педагогов ДОУ по вопросу «Взаимодействию с родителями в соответствии с требованиями ФГОС» пересекающаяся с практической деятельностью педагогов с семьями воспитанников (Приложение №2)

Весь 2013 – 2014 учебный год мы разрабатывали планы по взаимодействию с родителями, искали и апробировали новые формы работы с родителями и вот появились первые промежуточные результаты нашей работы (Приложение 3) по теме: «Взаимодействие с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

На данном этапе не много различных форм работы с родителями апробировано. Но сейчас можно смело сказать, что признаки обновления во взаимодействии педагогов с семьей явно происходят. Привлечение родителей к жизни детского сада еще недавно казалось такой большой проблемой, теперь обстановка иная.

- Со стороны родителей исходят инициатива по проведению новых форм общения семей группы.

- Педагоги стали более инициативны, смелее. Они проявляют творчество, выдумку, фантазию в целях претворения их новых идей в жизнь.

- Воспитатели стали теснее и ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям.

- Пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже видно, что родителям интересно в ДОУ. Никогда еще так часто родители не участвовали в совместных делах ДОУ и семьи, как сейчас в рамках различных проектов.

- Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает.

- Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников, ради которых мы начали эту работу. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саде, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями. Эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

- И как результат, новое положительное отношение родителей к ДОУ, положительная оценка его деятельности. (На конец года было проведено анкетирование родителей «Удовлетворенность деятельностью ДОУ участниками воспитательно – образовательного процесса» составило – 98% )

Пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже видно, что родителям интересно в ДОУ. Никогда еще так часто родители не участвовали в совместных делах ДОУ и семьи, как сейчас в рамках различных проектов.

Поэтому работа еще не закончена и в **перспективе** своей работы я вижу усовершенствования взаимодействия работы воспитателей с родителями с применением ИКТ форм. Поиском и апробированием новых нетрадиционных форм работы. Для дальнейшего **сотрудничества** воспитателя и родителей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.5.

«Фотоотчет по работе с родителями»